

**Program wychowawczy  
Szkoły Podstawowej  
z Oddziałami Integracyjnymi  
nr 1 im. Karola Miarki  
w Lędzinach**

W naszej szkole przyjęto następującą interpretację definicji wychowania:

**„Wychowanie w szkole jest to sekwencja działań nakierowanych na wszechstronny rozwój młodego człowieka w jego trójjedni przez naturalne wydobywanie walorów personalnych, kulturowe kształtowanie walorów społecznych oraz doktrynalne urabianie walorów obywatelskich ze względu na uczestniczenie w życiu rodzinnym, społecznym i państwowym”.**

(Adolf E. Szołtysek – Filozofia Pedagogiki – Katowice 2003)

## WSTĘP

Będąc szkołą propagującą ideę integracji, chcemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej.

Proces wychowania w naszej szkole polega zatem na przygotowaniu wychowanka do życia w warunkach współczesnego świata. Jest on realizowany poprzez wszechstronne działania nakierowane na rozwój osobowości, wyzwalanie motywacji działania, kształtowanie wartości moralnych i estetycznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, uświadamianie wpływu środowiska na życie człowieka.

Niniejszy program wychowawczy powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, jak również na podstawie wniosków wypływających z analizy dotychczasowych działań podejmowanych przez szkołę.

## ROZDZIAŁ I Podstawy prawne

Szkolny program wychowawczy opracowano w oparciu o statut szkoły i następujące akty prawne:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
2. Konwencja o prawach dziecka.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami. (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35 i 64).
5. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz. U. z 2002 r. Nr147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. z późn. zm. z dn. 24 kwietnia 2015r. (Dz. U. z 2012r. poz. 124 oraz z 2015r. poz. 28)
7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. poz. 1165 z późniejszymi zmianami).
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (teks jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r. , poz. 55 z późniejszymi zmianami)

9. Rozporządzenie MEN z dnia 13 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych. (Dz. U. z 2013r, poz.199).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 7 maja 2013 r, poz.532).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 7.08.2015r. poz. 1113).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2012 poz. 124 oraz z 2015 poz. 28 i 875).
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 13.09.2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. nr 209 poz. 1245).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U.z 2012 r. poz. 997).
15. Uchwała Rady Ministrów z dn. 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014 – 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 23.06.2015r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna +” (Dz. U. z dnia 13.07.2015r. poz. 972).

## **ROZDZIAŁ II**

### **Zadania i cele wychowania wynikające z podstawy programowej.**

Podstawa programowa z dnia 27 sierpnia 2012r.

**Nadrzędnym celem kształcenia w szkole jest kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki oraz promowanie zdrowego stylu życia.**

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej tworzy fundament wykształcenia – szkoła łagodnie wprowadza uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

Ważnym zadaniem szkoły podstawowej jest także edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- uczciwość,
- wiarygodność,
- odpowiedzialność,

- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Nauczyciele, we współpracy z rodzicami podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

### **ROZDZIAŁ III**

#### **Ceremoniał i tradycje szkolne.**

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 im. Karola Miarki w Lędzinach posiada ceremoniał i tradycje szkolne, które są ważnym elementem wychowawczym kształtującym wizerunek placówki i identyfikującym ucznia ze szkołą.

Do stałych elementów ceremoniału szkoły, należy:

- Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego;
- Pasowanie na ucznia;
- Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej;
- Święto Edukacji Narodowej (14 października);
- Dzień Patrona Szkoły (22 października);
- Święto Niepodległości (11 listopada);
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Święto Przyjaciół Szkoły;
- Zakończenie Roku Szkolnego i Pożegnanie Absolwentów.

Szkoła posiada również imię, sztandar i hymn szkoły.

### **ROZDZIAŁ IV**

#### **Model absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Lędzinach:

1. Dąży do doskonałości
  - odróżnia dobro od zła
  - jest otwarty na drugiego człowieka
  - potrafi zachować się odpowiednio do sytuacji
  - potrafi przeżyć swoje i innych sukcesy

- zna zasady dobrego zachowania
- jest wolny od nałogów
- 2. Zgodnie współdziała z innymi
  - potrafi żyć w grupie rówieśniczej
  - zna zasady porozumiewania się z ludźmi
  - potrafi kontaktować się z ludźmi różnymi sposobami
  - bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie
  - jest przygotowany do pełnienia ról społecznych odpowiednich dla wieku
  - buduje pozytywne relacje interpersonalne
  - ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny i świata
  - posiada umiejętność rozwiązywania podstawowych problemów w życiu
- 3. Uczestniczy w świecie kultury
  - rozwija wrażliwość intelektualną i inwencję twórczą
  - aktywnie i mądrze poznaje swoje otoczenie
- 4. Współdziała z przyrodą:
  - rozumie potrzebę kontaktu z przyrodą i czerpie z tego kontaktu korzyści
- 5. Korzysta z dóbr techniki i zasobów informacyjnych naszej cywilizacji
  - zna źródła wiedzy
  - potrafi w zależności od potrzeb znaleźć potrzebne informacje
  - potrafi planować działania i dokonywać wyboru metod osiągnięcia celu

## **ROZDZIAŁ V**

### **Zasady ewaluacji.**

W Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Lędzinach wykorzystywane są następujące sposoby i środki ewaluacji.

Metody i narzędzia:

1. Obserwacja
2. Rozmowa i wywiad (na wcześniej przygotowane pytania uzyskanie informacji w formie ustnej)
3. Ankieta
4. Socjometria
5. Analiza dokumentacji

## **ROZDZIAŁ VI**

### **Uwagi końcowe.**

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 im. Karola Miarki w Lędzinach został opracowany przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców i zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (art. 54 ust. 2 pkt 1 lit. a Ustawy o Systemie Oświaty z dn. 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami).

Szczegółowy harmonogram działań na dany rok zawiera załącznik pt.: Plan działań wychowawczych Szkoły Podstawowej z O.I nr 1w Lędzinach (na dany rok szkolny), który stanowi integralną część programu wychowawczego.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH  
w roku szkolnym 2016/2017 (1.09.2016 – 30.06.2017r)**

**CEL GŁÓWNY PROGRAMU: Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.**

**WNIOSKI I REKOMENDACJE WYNIKAJĄCE Z KARTY MONITORINGU PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO NA ROK SZKOLNY 2016/2017:**

- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły- przedstawienie uczniom i rodzicom oferty zajęć dodatkowych ;
- realizacja programów wzmacniających postawy społeczne;
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bieruniu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Sąd Rejonowy w Tychach;
- przeprowadzenie we wrześniu przez wychowawców wstępnej diagnozy klas pod względem wzmoczonej opieki dydaktyczno-wychowawczej. Wyłonienie uczniów mających trudności w uczeniu się i zachowaniu, przydzielenie uczniom odpowiedniej pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- prowadzenie zajęć ze specjalistami i terapeutami pedagogicznymi;
- angażowanie uczniów do udzielanie się w różnego rodzaju akcje charytatywne, konkursy oraz zawody sportowe;
- uwzględnienie w planach wychowawczych klas działań promujących integrację oraz kształcenie wśród uczniów tolerancji i wzajemnego szacunku.

**PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2016/2017 z dnia 7 lipca 2016r.**

1. Upowszechnianie czytelnictwa rozwijanie kompetencji czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach oświatowych.
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

<b>I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Rozpowszechnianie wiedzy i umiejętności pozwalającej na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.</b>					
<b>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</b>					
<i>Planowane zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Terminy</i>	<i>Grupa</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Sposoby ewaluacji</i>
1. Propagowanie wśród rodziców oraz uczniów postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	1. Prelekcje dla rodziców i uczniów ze specjalistą, w ramach akcji „Uwaga nadwaga”	I-II półrocze	Chętni rodzice, uczniowie klas	pedagog szkolny	dziennikach, lista rodziców biorących udział w spotkaniu, dokumentacja fotograficzna
	2. Program „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie” we współpracy z Powiatowa Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną	Cały rok	IV-VI Uczniowie klas I-VI	Pedagog, psycholog	Sprawozdanie z realizacji programu
	3. Propagowanie zdrowego i higienicznego trybu życia w szczególności przez: - zawody i turnieje sportowe; - konkursy plastyczne - zajęcia świetlicowe i pozalekcyjne; - zajęcia z pielęgniarką szkolną itp.	II półrocze	Uczniowie klas IV	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	Lista uczestników, dyplomy, medale, puchary, dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły
	4. Kontynuowanie działań wynikających z przystąpienia szkoły do programów Agencji Rynku Rolnego „ <i>Mleko w szkole,</i> ” „ <i>Owoce i warzywa w szkole</i> ” oraz udział w akcji „ <i>Dzień owoców i warzyw</i> ” .	Cały rok	Uczniowie klas I-VI	Kierownik świetlicy, wychowawcy	Wpisy w dziennikach, dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły Wpisy w dziennikach, dokumentacja wyjść, wycieczek oraz dokumentacja fotograficzna

<p>2. Działania proekologiczne – kształtowanie postaw proekologicznych oraz pogłębianie wiedzy z zakresu ochrony środowiska i zdrowia.</p>	<p>1. Działania proekologiczne są realizowane m.in. poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czytanie książek i wierszy o tematyce przyrodniczej,</li> <li>- wycieczki i spacery umożliwiające odkrywanie tajemnic związanych z bogactwem i ochroną świata roślinnego i zwierzęcego (np. do parku, lasu itp),</li> <li>- zajęcia świetlicowe o tematyce związanej z ochroną środowiska,</li> <li>- organizowanie i uczestnictwo w konkursach ekologicznych,</li> <li>- akcje „ Światowy Dzień Ziemi”, „ Dzień wody”,</li> <li>-lekcje przyrody,</li> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia,</li> <li>- wyjścia oraz poznanie sposobu funkcjonowania i specyfiki pracy w oczyszczalni ścieków – współpraca z firmą „ Partner”</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie klas I-VI</p>	<p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, kierownik świetlicy, wychowawcy świetlicy</p>	<p>Wpisy w dziennikach lekcyjnych, dokumentacja wycieczek</p> <p>Notatki w dziennikach</p> <p>Sprawozdanie z realizacji programów</p>
--	--	-----------------	----------------------------	---	---

<p>3. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.</p>	<p>1. Planowanie pracy i praca zgodnie z przepisami BHP.</p> <p>2. Organizacja i pełnienie dyżurów</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy klas, komisja do spraw opracowywania dyżurów</p>	<p>Wpisy w</p>
--	--	---------------------------------	------------------	--	----------------



<p>uczniowskich przez uczniów klas VI oraz nauczycieli</p> <p>3. Każdorazowe zapoznanie (przypomnienie) uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w czasie wolnym, podczas przerw i zajęć, w czasie wyjść, wycieczek szkolnych (krajoznawczych, turystycznych, przedmiotowych) oraz ferii i wakacji</p> <p>4. Spotkanie z przedstawicielem Komendy Policji w Bieruniu – „Bezpieczna droga do szkoły”</p> <p>5. Program edukacyjny „<b>Klub bezpiecznego Puchatka</b>”, „<b>Bezpieczni w domu, w szkole i na drodze</b>”, „<b>Ratujemy i uczymy ratować</b>”</p> <p>6. Podejmowanie działań w ramach wychowania komunikacyjnego celem przygotowania uczniów do egzaminu na kartę rowerową oraz do uczestnictwa w Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym.</p> <p>7. Współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorami społecznymi i sądowymi-</p>	<p>Cały rok, każdorazowo przed wyjściem, wyjazdem oraz przed feriami i wakacjami</p> <p>Październik 2016r.</p> <p>II Półrocze</p> <p>Maj-</p>	<p>klas VI, nauczyciele</p> <p>Uczniowie klas I-VI</p> <p>Uczniowie klas I</p> <p>Uczniowie klas I-III</p> <p>Uczniowie klas III-VI</p> <p>Uczniowie kl. IV-VI</p>	<p>nauczycielskich</p> <p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, p. M. Kracząła p. M. Wowro</p> <p>p. K. Kupczyk wychowawcy, Policja</p>	<p>dokumentacji szkolnej, lista uczniów którzy zdali egzamin na „kartę rowerową”, udział uczniów w turnieju</p> <p>Wpisy w dziennikach, dokumentacja pedagogiczna</p> <p>Sprawozdanie z realizacji projektu</p> <p>Wpisy w dziennikach</p> <p>Wpisy w dokumentacji,</p>
---	---	--	---	---

	<p>podnoszenie efektywności oddziaływań wychowawczych wobec uczniów. Stosowanie jasno określonych wymagań a w przypadku nie wywiązywania się z nich ukazania konsekwencji i metod ich egzekwowania.</p> <p>8. Współpraca z Komendą Powiatową Policji - wydział do spraw nieletnich - uświadamianie i zapoznawanie uczniów z konsekwencjami prawnymi nieprzemyślanych i ryzykownych zachowań oraz szybka interwencja w sytuacjach kryzysowych wymagających zaangażowania Policji.</p> <p>9. Współpraca na rzecz dziecka i rodziny z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej – wymiana informacji na temat sytuacji materialnej , wychowawczej uczniów i ich rodzin ( np. niewłaściwe warunki mieszkaniowe, zaniedbywanie dziecka, stosowanie przemocy wobec dziecka i dorosłych itp.). Podejmowanie Środków i działań mających na celu niesienie pomocy stosownie do zaistniałych potrzeb.</p>	<p>Czerwiec 2017r.</p> <p>Cały rok wg. potrzeb</p>	<p>Uczniowie klas I-VI</p>	<p>Dyrekcja Nauczyciele; pedagog /psycholog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny, psycholog, pedagog,</p>	<p>dziennikach, notatki</p>
--	--	--	----------------------------	---	-----------------------------

<b>II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców.</b>					
1. Upowszechnienie idei akceptacji różnorodności uczniów oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów niepełnosprawnych.	<p>1. Projekt czytelniczy „Usłysz nas”</p> <p>2. Świetlicowe zajęcia integracyjne, przedstawienia, występy.</p> <p>3. Obejmowanie pomocą uczniów znajdujących się w sytuacji trudnej, kryzysowej lub traumatycznej poprzez pomoc psychologiczną oraz wsparcie pedagogów i wychowawców we współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi rodzinę.</p>	<p>Według harmonogramu</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie klas II-VI</p> <p>Uczniowie klas I-VI – uczęszczający na świetlicę</p> <p>Wybrani uczniowie klas I-VI</p>	<p>logopeda</p> <p>Kierownik świetlicy, wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ psycholog szkolny, rodzice</p>	<p>Wpisy w dziennikach, notatki</p> <p>Wpisy w dziennikach, notatki</p>
2. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów, wzmacnianie kompetencji wychowawczych, pedagogizacja rodziców.	<p>1. Zajęcia otwarte dla rodziców w ramach „Dni Otwartych”.</p> <p>2. Spotkania z rodzicami w ramach grupy wsparcia dla rodziców dzieci niepełnosprawnych.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców-</p>	<p>Według harmonogramu</p>	<p>Chętni rodzice /opiekunowie</p> <p>Rodzice/ Opiekunowie uczniów niepełnosprawnych</p> <p>Rodzice /</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>/pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>Wpisy w dziennikach</p>

	porady indywidualne w gabinecie pedagoga/psychologa		Opiekunowie uczniów		
3. Kształtowanie właściwych postaw społecznie akceptowanych. Wychowanie i wzrastanie do wartości.	1. Kształtowanie postaw poprzez kulturę słowa, przypominanie i omawianie z uczniami właściwych zasad i norm społecznych z szczególnym uwzględnieniem szacunku, uczciwości i odpowiedzialności.	Cały rok	Uczniowie klas I-VI	Nauczyciele, wychowawcy klas	Wpisy w dziennikach, listy wyjść i wycieczek
	2. Kontakt z różnymi formami kultury w szkole i poza szkołą (teatr, kino, muzeum, biblioteka miejska i szkolna, imprezy kulturalne, wystawy itp.). Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Kultury.	Cały rok	Uczniowie klas I-VI	Wychowawcy, nauczyciele	Wpisy w dziennikach, sprawozdania, dokumentacja fotograficzna, informacje umieszczane na stronie internetowej
	3. Kształtowanie właściwych postaw poprzez kontynuację udziału w projekcie „ <b>Etyka nie tylko dla smyka</b> ” oraz realizację programu edukacyjno-wychowawczego „ <b>Z kulturą osobistą każdego dnia</b> ”	Cały rok	Uczniowie klas I- III  Uczniowie klas IV-VI	Nauczyciele-wychowawcy klas I-III  Nauczyciele odpowiedzialni za program	

	4. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej - akademie z okazji świąt narodowych, gazetki.	Cały rok	uczniowie klas I-VI	Nauczyciele odpowiedzialni za program	
3. Czynny udział nauczycieli na drodze wzajemnej współpracy.	<p>1. Aktywne uczestnictwo w formach WDN – organizacja lekcji koleżeńskich.</p> <p>2. Wdrażanie harmonogramu działań w ramach prac komisji do spraw programu wychowawczego szkoły.</p> <p>3. Praca w zespołach nauczycielskich – podniesienie jakości pracy, przegląd nowoczesnych metod pracy z dziećmi w oparciu o nową podstawę programową.</p> <p>4. Współpraca oraz płynny przekaz informacji na drodze nauczyciel-rodzic.</p> <p>5. Współpraca nauczycieli w zespołach i komisjach szkolnych.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Rada Pedagogiczna</p> <p>Nauczyciele, rodzice</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas</p>	<p>Rada Pedagogiczna, lider WDN, Dyrektor</p> <p>Dyrektor, nauczyciele, pedagog /psycholog</p>	<p>Dokumentacja, protokoły spotkań</p> <p>Wpisy w dziennikach, notatki</p> <p>Protokoły spotkań</p>

<b>III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.</b>					
<p>1. Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji społeczności szkolnej i wzmocnieniu poczucia bezpieczeństwa w klasie w szkole oraz w społeczności lokalnej.</p>	<p>1. Wspólne organizowanie uroczystości, imprez, spotkań uwzględniających tradycję i obrzędowości szkoły oraz społeczności lokalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apele okolicznościowe;</li> <li>- Lekcje otwarte dla rodziców;</li> <li>- Warsztaty dla uczniów i rodziców;</li> <li>- Zabawa karnawałowa;</li> <li>- Dzień Wiosny;</li> <li>- Powiatowe Igrzyska Osób Niepełnosprawnych;</li> <li>- Dzień Dziecka – Dzień Sportu;</li> <li>- Święto Przyjaciół Szkoły;</li> <li>- Dzień Mowy Ojczystej;</li> <li>- Szkolny kiermasz podręczników;</li> <li>- Klasowe spotkania okolicznościowe z rodzicami uczniów (np. Dzień Matki, Babci i Dziadka);</li> <li>- Zakończenie roku szkolnego i Pożegnanie Absolwentów.</li> <li>- wycieczki klasowe;</li> </ul>	<p>Cały rok zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych</p>	<p>Uczniowie klas I- VI</p>	<p>Dyrektor, Rada Pedagogiczna, pracownicy niepedagogiczni, rodzice</p>	<p>Wpisy w dokumentacji, dziennikach, fotodokumentacja, informacje umieszczone na stronie internetowej, wpisy w kronice szkolnej</p>

	<p>- dyskoteki szkolne itp.</p> <p>2. Rozwijanie kompetencji informatycznej – podejmowanie działań w ramach akcji :</p> <p><b>„ Szkoła Bezpiecznego Internetu”</b> oraz <b>„ Dzień bezpiecznego Internetu”</b>.</p>	Cały rok	Uczniowie klas I-VI	Nauczyciele, bibliotekarze	Wpisy w dokumentacji, dziennikach, fotodokumentacja
2. Organizacja zespołów klasowych – wzmacnianie więzi interpersonalnych w klasie	1. Dbalność o przestrzeganie zasad zachowania się i współpracy w szkole - kontrakty klasowe, świetlice i indywidualne dla uczniów i rodziców.	Cały rok	Uczniowie klas I-VI	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/ psycholog	Wypisy w dokumentacji, dziennikach
	2. Organizacja okolicznościowych imprez klasowych, wyjść i wycieczek.	Według harmonogramu	Uczniowie klas I-VI	Wychowawcy klas, rodzice Wychowawcy klas, pedagog/ psycholog	Sprawozdanie z realizacji projektu
	3. Działania integrujące w klasach prowadzone podczas zajęć z wychowawcą, pedagogami i psychologiem,	Cały rok	Uczniowie klas I-VI	Pedagog specjalny, psycholog/ Pedagog szkolny	Wpisy w zeszytach uwag i pochwał
	4. Realizacja Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów	Cały rok	Uczniowie klas IV-VI	Wychowawcy klas, nauczyciele pedagog/ psycholog	

	<p>prowadzących szkoły zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „<b>Bezpieczna +</b>”</p> <p>5. Wspieranie inicjatyw na rzecz samopomocy koleżeńskiej.</p>	Cały rok	Uczniowie klas I-VI		
--	---	----------	---------------------	--	--

3. Rozwijanie aktywności uczniów na rzecz szkoły i środowiska lokalnego	<p>1. Działalność samorządu uczniowskiego.</p> <p>2. Udział w apelach, uroczystościach, imprezach i konkursach szkolnych , środowiskowych</p> <p>3. Organizacja i udział w akcjach charytatywnych m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „ Szlachetna paczka”,</li> <li>- „ Znaczek dla misji”,</li> <li>- „ Zakrętki”</li> <li>- „ Zbieramy baterie”,</li> <li>- „Zostań takim Mikołajem co zeszyty dzieciom daje” itd.</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Według harmonogramu</p>	Uczniowie klas I-VI	<p>Opiekun samorządu</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne akcje</p>	<p>Dokumentacja samorządu, sprawozdania, listy uczestników, dyplomy, wpisy w dokumentacji</p> <p>Dokumentacja-sprawozdania</p>
4. Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności, wzmacnianie poczucia własnej wartości.	1. Kształtowanie umiejętności uczenia się i twórczego myślenia, podczas nauczania wszystkich przedmiotów oraz uczestnictwo w kołach zainteresowań, i zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów.	Cały rok	Uczniowie klas I-VI	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi	Wpisy w dokumentacji, notatki



	<p>2. Realizacja działań związanych z „ Narodowym Programem Rozwoju Czytelnictwa” - propagowanie czytelnictwa wśród dzieci (zajęcia w bibliotece, konkursy czytelnicze, spotkania autorskie, innowacje pedagogiczne). Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną</p> <p>4. Realizacja Programu „ Inny nie znaczy gorszy”- cykl zajęć warsztatowych „ Bliżej siebie”</p> <p>Przystosowanie nauczania do możliwości intelektualnych ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększanie wymagań co do ścisłości i precyzji wypowiedzi,</li> <li>- stwarzanie uczniom najzdolniejszym okazji do swobodnego wyboru zadań trudniejszych,</li> <li>- zachęcanie do konfrontacji wiedzy w konkursach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>- wskazywanie dodatkowych źródeł wiedzy (np. odpowiednia literatura, czasopisma itp.),</li> <li>- inspirowanie do korzystania z rozmaitych zajęć pozalekcyjnych w celu rozwijania własnych zainteresowań,</li> <li>- stwarzanie atmosfery akceptacji, wyrażenie zadowolenia (docenienie) sukcesów i radzenia sobie z niepowodzeniem.</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie klas I-VI</p> <p>Uczniowie Klas I- VI</p> <p>Uczniowie klas I-VI</p>	<p>Bibliotekarze, kierownik świetlicy,</p> <p>nauczyciele</p>	
--	---	---	---	---	--

<p>5. Praca z uczniem zdolnym – rozwijanie i wzmacnianie mocnych stron ucznia.</p> <p>6. Praca z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze oraz mającym trudności w nauce.</p>	<p>1. Poznanie słabych i mocnych stron ucznia oraz szans i zagrożeń.</p> <p>2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – systematyczne konsultowanie z pracownikami PPP trudnych spraw wychowawczych, Kierowanie uczniów z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi na badania psychologiczno-pedagogiczne.</p> <p>3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia np. poprzez:  - rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy,  - kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie,  - wyrównywanie deficytów i zaległości w nauce (m.in. zajęcia wyrównawcze itp.),  - utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności,  - wdrażanie do systematycznej pracy itp.</p> <p>4. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie – przedstawianie sytuacji dydaktycznych i wychowawczych uczniów z rodzin zastępczych. Przekazywanie informacji o problemach wychowawczych I edukacyjnych dzieci z rodzin</p>	<p>Cały rok wg. potrzeb</p>	<p>Uczniowie klas I- VI</p>	<p>Pedagog specjalny, pedagog/ psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor, pedagog</p>	<p>Dokumentacja, wpisy w dziennikach</p> <p>Dokumentacja biblioteki, wpisy w dziennikach</p> <p>Sprawozdanie z realizacji programu</p> <p>Dokumentacja wpisy w dziennikach, osiągnięcia w konkursach</p>
--	--	---------------------------------	---------------------------------	--	--

	<p>zastępczych.</p> <p>5. Współpraca ze Świetlicą Socjoterapeutyczną – wymiana informacji o problemach edukacyjnych i wychowawczych uczniów oraz wspólne podejmowanie kroków w celu ich niwelowania.</p>			<p>specjalny, psycholog/ pedagog, wychowawcy</p>	
--	--	--	--	--	--

Opracowała:  
Katarzyna Wanot  
Małgosia Grzyb  
Katarzyna Pakuła –Krochmal  
Anna Skop  
Ilona Malcharek  
s. Aneta –Małgorzata Folkert